



Reader LB

BOL 3 / BOL 4

***Loopbaan &
Burgerschap***



School voor Gezondheidszorg Assen

CGO

September 2012

Inhoudsopgave:

Inleiding	3
Burgerschap:	
- de politiek-juridische dimensie	5
- de economische dimensie	7
- de sociaal-maatschappelijke dimensie	9
- de dimensie vitaal burgerschap	11
Loopbaan	13
Bijlage:	
- Project: Dag van de Verpleging 12 mei	vitaal burgerschap 15
- Kritisch consument : aankopen doen	economische dimensie 17
- Sport= fitness	vitaal burgerschap 18
- workshop FNV : contracten	economische dimensie 19
- workshop Vluchtelingenwerk	sociaal-maatschappelijke dimensie 20
- workshop Discriminatie	sociaal-maatschappelijke dimensie 21
- Sport = basketbal/ streetball	vitaal burgerschap 22
- Siriz Ongewenste Zwangerschap	sociaal-maatschappelijke dimensie 23
- ondernemersacademie	economische dimensie 24
- geschiedenis verzorging en verpleging	sociaal-maatschappelijke dimensie 25
- vrijwilligerswerk: Stichting Present	economische dimensie 26
- deelname Responsgroep	economische dimensie 27
- vrijwilliger Open Dagen	sociaal-maatschappelijke dimensie 28
- Politieke Partijen en Gezondheidszorg	de politiek-juridische dimensie 29
Bronnen	

Inleiding:



In deze reader vind je allerlei documenten, opdrachten, activiteiten en aftekenlijsten die te maken hebben met Loopbaan en Burgerschap . Wat is nu loopbaan en wat is nu burgerschap?

Bij het nazoeken van loopbaan en burgerschap vind je veel definities, hieronder staan 2 voorbeelden gegeven:

“Een loopbaan of (Frans) carrière is de reeks van maatschappelijke posities die iemand achtereenvolgens inneemt (en ontwikkeling daarbinnen). Een loopbaan begint met het betreden van de arbeidsmarkt “. (Wikipedia)

*“De wijze waarop inwoners deel hebben en deelnemen aan de samenleving en zo die samenleving helpen vorm geven. Burgerschap heeft een politieke, een sociale, een culturele en een economische dimensie. Zij hebben betrekking op een uiteenlopende waaier aan (burger)plichten en deugden.”(FOV)
‘De gezamenlijke burgers’. (Winkler Prins woordenboek)*

In het brondocument Loopbaan en Burgerschap staan eisen beschreven die gesteld worden aan jullie om in jullie beroep aan de slag te kunnen.

Naast de beroepseisen (te vinden in het Kwalificatiedossier) worden er ook eisen gesteld aan jij als burger. Dit valt dus onder het kopje Loopbaan en Burgerschap.

De MBO-raad :

Loopbaanoriëntatie en -ontwikkeling en burgerschapsvorming vormen een integraal onderdeel van het middelbaar beroeps onderwijs. Loopbaanoriëntatie en -begeleiding dragen bij aan het vermogen van de student om zicht te krijgen op de eigen kwaliteiten, mogelijkheden en drijfveren en helpen de student om de juiste keuzes te maken ten aanzien van opleiding en toekomstig beroep.

Burgerschapsvorming draagt bij aan de maatschappelijke betrokkenheid van de student. Beide zijn niet alleen belangrijk voor de vorming van de individuele student maar dragen ook bij aan de verbetering van het (leer)klimaat binnen de school: studenten die beter gemotiveerd zijn en nemen meer verantwoordelijkheid voor gemeenschapsbelangen binnen en buiten de school.

Het betreft een aantal dimensies, te weten:

- 1.1 de politiek-juridische dimensie
- 1.2 de economische dimensie
- 1.3 de sociaal-maatschappelijke dimensie
- 1.4 de dimensie vitaal burgerschap



Je kunt zeggen dat Burgerschap op het mbo een verlengde is van het vak maatschappijleer op de middelbare school.

In de loop van jouw opleiding ga je middels het maken van opdrachten, uitvoeren van activiteiten en doen van projecten de dimensies bij langs. Om na te gaan of je een voldoende mate van burgerschap hebt geleerd werken we met aftekenlijsten. Je dient deze aftekenlijsten ten minste 80% te hebben afgetekend. Voor een aantal opdrachten/projecten dien je bewijzen te verzamelen. Kom je niet toe aan 80% van de handtekeningen dan dien je hiervoor een vervangende opdracht te maken. De aftekenlijst vind je achterin de reader.

Voorafgaand aan de uren Burgerschap krijg je losse bladen met theorie, opdrachten en/of uitleg van activiteiten. Hou dit en jouw bewijzen bij elkaar in een multomap.



Burgerschap : 1.1 de politiek-juridische dimensie

'De politiek-juridische dimensie betreft de bereidheid en het vermogen om deel te nemen aan politieke besluitvorming.

Hierbij gaat het om de participatie in formele zin (stemmen bij officiële verkiezingen) en meer (inter)actieve vormen van betrokkenheid bij besluitvorming op verschillende politieke niveaus (Europees, landelijk, regionaal, gemeentelijk, buurt). Maar ook om actuele, meer op issues gerichte vormen van politieke participatie, zoals duurzaamheid, veiligheid, internationalisering, ondernemerschap, interculturaliteit en levensbeschouwing.

Hiervoor is nodig dat een student inzicht heeft in de onderwerpen die voor hem van belang zijn en waarover politieke besluiten worden genomen, in de verschillende meningen en opvattingen die erover bestaan en in de verschillende belangen die daarbij een rol spelen. De student (h)erkent de basiswaarden van onze samenleving, leert omgaan met waardendilemma's en hanteert de basiswaarden als richtlijn en uitgangspunt in zijn meningsvorming en bij zijn handelen.

De student heeft kennis over en inzicht in de volgende onderwerpen die bij de politiek-juridische dimensie aan bod komen: de kenmerken en het functioneren van een parlementaire democratie, de rechtsstaat en het rechtssysteem, de rol van de overheid, de belangrijkste politieke stromingen en hun maatschappelijke agenda's, de rol en de invloed op de politieke besluitvorming van belangengroeperingen en maatschappelijke organisaties, de invloed van de Europese Unie op het Nederlandse overheidsbeleid en daarmee op de Nederlandse samenleving, en de rol en de invloed van de (massa)media.' (uit: Kwalificatie-eisen Loopbaan en Burgerschap in het MBO, studiejaar 2011-2012)

Wat is politiek?

"Een zoon vraagt aan zijn vader: Pap, wat is eigenlijk politiek.
Vader zegt: Jongen, dat is heel eenvoudig. Kijk, Ik breng het geld thuis, dus ben ik het KAPITALISME.
Je moeder beheert het geld, dus is zij de REGERING.
Opa ziet er op toe dat alles her ordentelijk verloopt. Hij is de OVERHEID.
Het dienstmeisje is de ARBEIDERSKLASSE.
Wij hebben allen maar een doel voor ogen namelijk jouw welzijn. Daarom ben jij het VOLK.
Je kleine broertje die nog in de luiers loopt is de TOEKOMST.

De zoon denkt na en vraagt of hij er een nachtje over mag slapen.
's Nachts wordt hij wakker omdat zijn kleine broertje in zijn luier heeft gepoept en vreselijk schreeuwt. Omdat hij niet weet wat hij moet doen gaat hij naar de slaapkamer van zijn ouders. Daar ligt alleen zijn moeder en die slaapt zo vast dat hij haar niet wakker krijgt. Daarom gaat hij naar de kamer van het dienstmeisje waar hij ziet dat zijn vader bij haar in bed ligt en ze zijn met hele vreemde dingen bezig. Hij ziet dat Opa onopvallend door het raam toekijkt. Ze zijn allemaal zo druk dat niemand merkt dat hij voor het bed staat. Daarom besluit de jongen onverrichterzaken weer te gaan slapen.

De volgende ochtend vraagt vader aan zijn zoon of hij met zijn eigen woorden kan uitleggen wat politiek is.
Ja zegt de zoon: Het KAPITALISME misbruikt de ARBEIDERSKLASSE terwijl de OVERHEID toekijkt en de REGERING slaapt. Het VOLK wordt volkomen genegeerd en de TOEKOMST ligt in de STRONT

De definitie van politiek kan in 3 groepen worden verdeeld:

- politiek als een streven naar een goede samenleving
- politieke als de strijd om de macht
- politiek als de totstandkoming en doorwerking van het openbaar beleid

Politiek is de wijze waarop in een samenleving de belangentegenstellingen van groepen en individuen tot hun recht komen - meestal op basis van onderhandelingen - op de verschillende bestuurlijke en maatschappelijke niveaus.



Burgerschap : 1.2 de economische dimensie

'De economische dimensie is in twee deelgebieden uitgesplitst en heeft betrekking op

- de bereidheid en het vermogen om een bijdrage te leveren aan het arbeidsproces en aan de arbeidsgemeenschap waar men deel van uitmaakt;
- de bereidheid en het vermogen om op adequate en verantwoorde wijze als consument deel te nemen aan de maatschappij.

Hierbij gaat het om het adequaat functioneren op de arbeidsmarkt en binnen een bedrijf en om het verantwoord handelen op de consumptiemarkt.

Voor het adequaat functioneren op de arbeidsmarkt en binnen een bedrijf is nodig dat een student zich algemeen aanvaarde regels en standaard (bedrijfs)procedures eigen maakt en zich daaraan houdt. De student kent de rechten en plichten van de beroepsbeoefenaar en stelt zich collegiaal op. Voor het functioneren als kritisch consument is nodig dat een student weet hoe hij informatie over producten en diensten kan verzamelen om een weloverwogen keuze te kunnen maken. Hij heeft inzicht in zijn eigen wensen in relatie met zijn financiële speelruimte. En het is nodig dat hij bij de aanschaf van producten en diensten afwegingen kan maken met betrekking tot maatschappelijke belangen zoals duurzaamheid en gezondheidsaspecten.

De student heeft kennis over en inzicht in de volgende onderwerpen die bij de economische dimensie aan bod komen: de maatschappelijke functies en waardering van arbeid, de factoren die van invloed zijn op de bedrijfscultuur, de arbeidsverhoudingen in Nederland, de rol en de invloed van branche- of vakorganisaties, de rol van de overheid op het gebied van arbeid, de verzorgingsstaat en de consumentenmarkt, de belangrijkste principes van budgettering, kenmerken van duurzame consumptie en productie, de rol en de invloed van consumentenorganisaties, de invloed van de media op het bestedingspatroon van consumenten.'

(uit: Kwalificatie-eisen loopbaan en burgerschap in het mbo, studiejaar 2011-2012)



Een voorbeeld:

Werknemer:

Je bent bezig met deze opleiding om uiteindelijk in een instelling of organisatie te gaan werken. Misschien heb je naast het doen van deze opleiding een baantje. Je bent dan werknemer.

Een werknemer kun je omschrijven als een man of vrouw die bij een werkgever in dienst is op basis van een arbeidscontract.

In organisaties wordt de werknemersgroep ook wel 'human resources' genoemd, of Personeel en Arbeid. Een belangrijke visie is dat het succes van een onderneming/organisatie vooral wordt bepaald door de kwaliteit van het personeel. Scholing en training is belangrijk. Hoe beter jouw personeel, hoe meer omzet en winst. Een andere visie is dat het succes van een organisatie meer afhangt van de betrokkenheid van de medewerkers bij de organisatie.

Het is dus van belang dat jij een werknemer bent/wordt die een goed evenwicht heeft tussen eigen belangen (privé) en de belangen en eisen van de werkgever.



Burgerschap; 1.3 de sociaal-maatschappelijke dimensie

'De sociaal-maatschappelijke dimensie heeft betrekking op de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren.

Het gaat hier om het adequaat functioneren in de eigen woon- en leefomgeving, in zorgsituaties en in de school; om de acceptatie van verschillen en culturele verscheidenheid.

Om adequaat te kunnen functioneren in de sociale omgeving is het nodig dat de student de aspecten van breed geaccepteerde sociale omgangsvormen kent en deze kan toepassen in verschillende situaties. De student heeft inzicht in de kenmerken van verschillende culturen. In zijn opvattingen en gedrag toont hij respect voor culturele verscheidenheid.

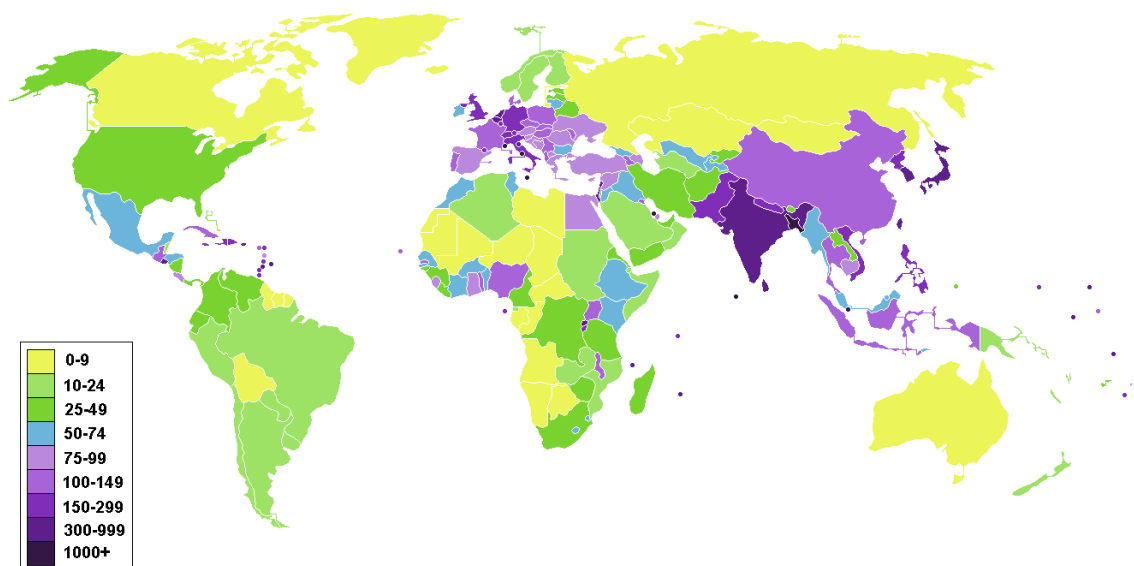


Een kritisch consument:

Een kritische consument denkt duurzaam. Door wat je koopt bepaal je mede de toekomst van je kinderen. Je bepaalt zelf dat je geen producten wilt die erg vervuilen, waar geen eerlijk loon voor betaald is, of waarbij kinderarbeid in het geding is. Goedkoop is vaak (op de lange duur) duurkoop.

De student heeft kennis over en inzicht in de volgende onderwerpen die bij de sociaal-maatschappelijke dimensie aan bod komen: de grondrechten en plichten in Nederland, kenmerken van de verschillende (sub)culturen in Nederland, kenmerken van – en oorzaken van spanningen tussen – verschillende (sub)culturen en bevolkingsgroepen in Nederland, kenmerken van ethisch en integer handelen, en het doel en de invloed van sociale en professionele netwerken.” (uit: Kwalificatie-eisen loopbaan en burgerschap in het mbo, studiejaar 2011-2012)

In Nederland leven bijna 17 miljoen (16.666.000)mensen. Ruim 13 miljoen zijn autochtoon. Bijna 1,8 zijn niet-westers allochtoon, 1,3 mensen zijn westerse allochtonen. Nederland heeft een oppervlakte van 41.000 km², van noord naar zuid ongeveer 200 km en van oost naar west ongeveer 200 km. 20% van dit oppervlakte is water. Kortom: veel mensen wonen relatief dicht opeen. Op onderstaand kaartje kun je zien dat Nederland een van de dichtstbevolkte landen is ter wereld.



Al deze mensen leven, werken en gaan met elkaar om. Binnen onze samenleving is ook sprake van een toenemende individualisering. *(het proces waarbij de vroegere traditionele verbanden als dorp, buurt, klasse, gezin en kerk gaandeweg hun functie verliezen en de enkeling steeds meer tot centrum van zijn of haar denken en handelen wordt en tot integratiepunt van haar of zijn sociale betrekkingen.)*

Om als burger tussen andere burgers te kunnen leven zijn een aantal aspecten belangrijk: verdraagzaamheid, respectvol, begrip hebben voor elkaar, verschillen respecteren en aanpassen

Jij als burger en consument ziet complexiteit van beslissingen door een aantal oorzaken:

- soort producten neemt toe
- variatie per product neemt toe
- veranderend overheidsbeleid; meer verantwoordelijkheid bij de burger

De burger moet bij zijn keuzen steeds meer rekening houden met materiële en immateriële of morele zaken op korte en lange termijn. Keuze die je maakt kunnen ook gevolgen hebben op lange termijn. Voorbeelden hiervan zijn sparen, verzekeren, onbetaald verlof opnemen, pensioenen etc.



Burgerschap ; 1.4 de dimensie vitaal burgerschap

'De dimensie vitaal burgerschap heeft betrekking op de bereidheid en het vermogen om te reflecteren op de eigen leefstijl en zorg te dragen voor de eigen vitaliteit als burger en werknemer. Hierbij gaat het om de zorg voor de eigen vitaliteit en fitheid. Daarbij is een belangrijke taak om de juiste afstemming te vinden tussen werken, zorgen (voor jezelf en voor anderen), leren en ontspannen.

De student heeft kennis over en inzicht in de volgende onderwerpen die bij de dimensie vitaal burgerschap aan bod komen: de kenmerken van een gezonde leefwijze waaronder de nationale norm gezond bewegen en de aard, plaats en organisatie van gezondheidsbevorderende activiteiten in de samenleving en het arbeidsproces.

Om zorg te kunnen dragen voor de eigen gezondheid is het nodig dat de student zich bewust is van zijn eigen leefstijl, gezondheidsrisico's van leefstijl en werk in kan schatten, op basis daarvan verantwoorde keuzes kan maken en activiteiten onderneemt die bijdragen aan een gezonde leefstijl. Het gaat naast bewegen en sport ook om aspecten als voeding, roken, alcohol, drugs en seksualiteit. (uit: Kwalificatie-eisen loopbaan en burgerschap in het mbo, studiejaar 2011-2012)



Vitaal betekent krachtig en energiek.

Als verpleegkundige/verzorgende ben je steeds voor anderen aan het zorgen. Misschien heb je daarnaast nog andere taken zoals het zorgen voor een gezin of de mantelzorg voor iemand anders. Dit vraagt energie van je.

Binnen het vitaal burgerschap houden we ons bezig hoe we kunnen zorgen voor de eigen gezondheid. We nemen beslissingen en voeren die uit die de gezondheid bevorderen op fysiek, psychisch en sociaal vlak.



Het gaat het om de zorg voor de eigen gezondheid. Daarbij is een belangrijke taak om de juiste afstemming te vinden tussen werken, zorgen (voor jezelf en voor anderen), leren en ontspannen.

Om zorg te kunnen dragen voor de eigen gezondheid is het nodig dat je je bewust bent van jouw eigen leefstijl, gezondheidsrisico's van leefstijl en werk in kan schatten, op basis daarvan verantwoorde keuzes kan maken en activiteiten onderneemt die horen bij een gezonde leefstijl. Het gaat naast bewegen en sport ook om aspecten als voeding, roken, alcohol, drugs en seksualiteit.



Loopbaan:

Loopbaanoriëntatie en -ontwikkeling draagt maatschappelijk gezien bij aan employability en ondernemerschap. Daarnaast draagt de loopbaanoriëntatie en -ontwikkeling bij aan de persoonlijke ontplooiing.

Het gaat hierbij om het sturing geven aan het vinden van betekenisvol werk of vervolgonderwijs dat aansluit op de eigen kwaliteiten, mogelijkheden, waarden en motieven.

Daarvoor is nodig dat een student inzicht heeft in de eigen kwaliteiten, mogelijkheden, waarden en motieven. Maar het vereist ook oriëntatie op en inzicht in de mogelijkheden die de arbeidsmarkt biedt. De student is in staat de eigen kwaliteiten, mogelijkheden, waarden en motieven te vergelijken met gevraagde waarden en kwaliteiten van verschillende soorten werk. Ook oriëntatie op mogelijke doorstroomtrajecten in het vervolgonderwijs (hbo, een volgend niveau in het mbo of andere scholingsmogelijkheden) en op ondersteuningsmogelijkheden ten behoeve van de loopbaanontwikkeling zijn hierbij van belang. Op basis van de vergelijking komt de student tot weloverwogen keuzes en vervolgstappen om gemaakte keuzes te realiseren.



De elementen die bij loopbaanoriëntatie en -begeleiding aan bod komen zijn

- capaciteitsreflectie: beschouwing van de capaciteiten die van belang zijn voor de loopbaan,
- motievenreflectie: beschouwing van de wensen en waarden van belang voor de loopbaan,
- werkexploratie: onderzoek naar werk en mobiliteit in de loopbaan,
- loopbaansturing: loopbaangerichte planning en beïnvloeding van het leer- en werkproces,
- netwerken: contacten opbouwen en onderhouden op de arbeidsmarkt, gericht op loopbaanontwikkeling. (uit: Kwalificatie-eisen loopbaan en burgerschap in het mbo, studiejaar 2011-2012)

HEEFT ZE DAT BIJDEHANTE VAN U?
DAN BENT U GEKNIPT VOOR DE MR!



Bijlage:

Loopbaan & Burgerschap



Opdrachten, workshops en activiteiten

Op 12 mei, de verjaardag van Florence Nightingale, is het de Internationale Dag van de Verpleging. Over de hele wereld is er op deze dag bijzondere aandacht voor de bijdrage van verpleegkundigen en verzorgenden aan de gezondheidszorg.

In vele zorginstellingen zijn er op en rond 12 mei kleine en grote activiteiten. Verpleegkundigen en ook verzorgenden laten daarmee zien wat hun waarde is voor de gezondheidszorg.

Het thema van 2011 is “een gezonde werkomgeving is voorwaarde voor kwaliteit van zorg”.

In het kader van Loopbaan en Burgerschap maken we een link naar een gezonde werkomgeving door met het project Gezond Verpleegkundige/verzorgende bezig te gaan. Immers, zijn verpleegkundigen en verzorgenden gezond en voelen zich lekker in hun vel dan zal dit is een positief effect hebben op de zorgvrager.



Binnen het Project Dag van de Verpleging zijn verschillende groepen van BBL 3, BBL 4 en BOL3/4 van de School voor Gezondheidszorg Assen bezig te werken.

De BBL 3 en 4 houden zich bezig met het organiseren van stands en workshops, de BOL zal bezig gaan met gezondheid en activiteit.

Opdracht:

Promoot ‘eigen gezondheid’ door middel van een activiteit aan te bieden aan alle bezoekers van de Dag van de Verpleging op de School voor de Gezondheidszorg. Denk aan sport/beweging/ontspanning/eten-drinken.

De activiteit duurt 10 minuten, er zijn 5 rondes.(tussen iedere ronde = 5 min. pauze)

Duur van activiteit: 10.30-12.00 uur

- Per leergroep
- Voorbereidingstijd= 3x lesuur 45 minuten over 6 weken.
- Maken van een stappenplan.
- Bewijs: stappenplan + aanwezigheid Dag van de Verpleging.

Oriëntatie(algemeen):

- Wat is de Dag van de Verpleging? Voor wie is het bedoeld? Hoe wordt dit uitgevoerd op school? Wat is het thema?
- Plan van aanpak; spui ideeën, wie is voorzitter, hoe wordt er gewerkt
- Zoek informatie (OLC, internet) over het thema.
- Overleg met de andere leergroepen hierover en kies aan de hand van de informatie welk onderdeel van het thema jullie gaan uitvoeren.
- Maak met behulp van het stappenplan een uitwerking.
- Doe de voorbereiding; welke zaken kunnen jullie nu regelen, welke zaken kort van te voren?

Uitvoering:

- Regel zelf: eventuele gastdocenten, financiën, noodzakelijke hulpmiddelen, reclame etc., maak een verdeling van taken in de leergroep.
- Check of alles voor betreffende dag is geregeld.

Stappenplan:

- Oriëntatie :
 - * uitzoeken van theorie die het onderwerp promoot, d.w.z. motiveer/ onderbouw jouw onderwerp m.b.v. theorie.
 - * maak een opzet van de uit te voeren activiteit. Wat is het doel?
 - * maak een lijst van benodigdheden.
- Planning:
 - * maak een verdeling van taken en wie doet wat wanneer?
 - * maak een inschatting van de duur van de activiteit en pas dit eventueel aan.
- Uitvoering:
 - * leg bovenstaande oriëntatie en planning voor aan de docent. Ontvang een GO / NO GO.
 - * ga aan de slag met regelen, maken, kopen etc.
 - * hang min. 1 week van te voren posters op.
 - * hebben jullie alle zaken geregeld? Hou een try-out: oefen jullie activiteit, vraag eventueel andere leergroep om te doen/kijken.
 - * op de Dag van de Verpleging: controleer of alles in orde is? lokaal geregeld? GO !
- Evaluatie
 - * hebben jullie het doel bereikt?
 - * hoe was het om deze activiteit te doen? Hebben jullie reacties ontvangen? (maak eventueel een evaluatieformulier voor deelnemers...)

Beschrijf alle stappen in een verslag, vermelding deelnemersnamen en datum en lever dit in bij de begeleidend docent.

De volgende onderwerpen staan centraal bij deze opdracht:

- * aanschaffen van een product
- * budget
- * reclame

Bewijsvoering: maken en inleveren van een verslag voor de afgesproken datum.

De opdracht:

1. - ga in een groep van 4/5 deelnemers bij elkaar zitten
- overleg met elkaar wie, welke mobiel heeft
- geef aan waarom voor die telefoon is gekozen
- ga ook na waar de mobieltjes gekocht zijn en waarom juist daar
2. - bepaal wat een mobiel, wat jou betreft, moet kunnen
- bepaal de bandbreedte (minimum en maximum) van de prijs die jij kunt betalen
- vergelijk bij minimaal drie providers , twee mobiele telefoons
3. - bepaal welke telefoon je waar aan zou schaffen
- motiveer je antwoord



4. nu is er sprake van binnen de instelling waar jij werkt (instelling voor verstandelijk beperkte mensen) voor alle medewerkers een mobiele telefoon aan te schaffen. Iedere medewerker is dan in de gehele dienst bereikbaar, eventueel kan er direct gebruik worden gemaakt van registratie (foto's, rapporteren) en in geval van nood heeft de medewerker altijd een mobiele telefoon bij de hand.

Jij en jouw groepje bent een mobiele telefoon provider en wilt natuurlijk dat de instelling voor jouw product kiest. Je kiest een telefoon met daarop functies die voor de medewerker in de instelling top is. Nu moet je de telefoon aan de man brengen.

- zoek uit op internet wat de beste manier is om jouw telefoon aan de man te brengen

<http://mens-en-samenleving.infonu.nl/communicatie/31691-alles-over-reclame.html>

<http://www.scholieren.com/werkstukken/16673>

Denk daarbij ook aan de kosten voor de instelling.

Maak een businessplan (1 A4) om jouw telefoon te promoten. (tekst-kosten-functies-illustraties-slogans)

Inhoud verslag:

- voorblad, naam, groep, datum, illustratie
- minimaal 1-maximaal 2 A4 vraag 1 t/m 3
- 1 A4 businessplan

- het individueel beoefenen van een sport
- het samen beoefenen van een sport met andere deelnemers

- fitnessschool
- 45 minuten fitnessprogramma gericht op cardio (uithoudingsvermogen) en gericht op spierversterking (apparaten)
- 30 minuten Zumba gericht op souplesse, samen iets ondernemen en genieten van muziek en dans

Meenemen:

- sportkleding
- sportschoenen
- handdoek
- waterflesje
- reader LB

Bewijsstuk:

- aanwezigheid is handtekening door begeleider LB.



Gastdocent FNV

Onderwerpen:

- functie en doel van FNV
- arbeidscontracten : stageovereenkomsten en arbeidscontracten
- wat te doen bij onduidelijkheden, vragen en onregelmatigheden bij contracten
- het aangereikt krijgen van tips:
 - website FNV jong
- duur: 70 minuten

Meenemen:

- eventueel pen en papier
- LB reader

Bewijsstuk:

- aanwezigheid betekent handtekening door begeleider LB



Workshop Vluchtelingen Werk Noord Nederland



Fort Europa

Spel dat vluchtelingenproblematiek simuleert, ter voorlichting aan groepen (één dagdeel).

Doel:

Een beeld kunnen vormen hoe het is te moeten vluchten en naar een vreemd land te vluchten.

Middels:

Het spelen van een spel in viertallen. Het spel is in principe geschikt voor groepen van 12 tot 24 personen. Startpunt is Somalie en je dient via vele hindernissen (grenzen, geen geld, omkoping etc) naar Nederland te vluchten. Wie is het snelste? = Ford Europa

Veel informatie is te verkrijgen via de spelkaarten en begeleiding van Vluchtelingen Werk Noord Nederland.

Bewijs:

Het actief meespelen met spel.

Handtekening LB-docent



Gast workshop

In Nederland bestaat een uitgebreid netwerk van antidiscriminatiebureaus waar iedereen met een vraag of klacht over discriminatie terecht kan. Antidiscriminatiebureaus zijn erop gericht mensen te helpen die zich gediscrimineerd voelen. Daarnaast geven ze voorlichting en advies over discriminatie op scholen en bedrijven. Ook als je wilt weten wat je kunt doen om discriminatie in je woon- of werkomgeving tegen te gaan, kun je hier terecht.

**Doel:**

Het zich bewust worden van normen en waarden, hoe kijken wij naar andere culturen, hoe kijken wij naar andere mensen. Hoe gaan jongeren hier mee om. Bewustwording.

Middels:

Discussie in de groep naar ervaringen betreffende discriminatie.

Hoe gekleurd kijken we naar andere mensen middels presentatie foto's van mensen. Kijk wie is de rechter? Wie is de crimineel? Wie is de directeur? Wie is aardig? Etc.

Bewijs:

Aanwezigheid.

Handtekening door LB-docent.

Streetball/basketball clinic

Niet gewoon een potje basketbal maar allerlei leuke oefeningen. Denk hierbij aan dribbelen, bouncepass en de lay-up. Niet alleen met 1 bal maar lukt het ook met 2 ballen, zittend op de grond?

De begeleiders, ervaren jonge spelers van de GasTerra Flames, van streetball gaan uitleg geven, doen voor en doen mee. Na de vele oefeningen is het natuurlijk ook tijd voor een partijtje basketbal.



Doel:

Grenzen durven verleggen, gezond bezig zijn, competitie maar ook in teamverband.

Middels:

70 minuten clinic in een gymnastiek lokaal (de Timp/Nassau College)
Sportkleding + sportschoenen

Bewijs:

Aanwezigheid.
Handtekening door LB-docent.

Stichting Siriz
Ongewenste zwangerschap

Siriz is er voor iedereen die met een onbedoelde zwangerschap te maken krijgt. We helpen bij het maken van een keuze, bieden professionele begeleiding en kijken samen naar de toekomst. Daarbij hebben we oog voor moeder, vader en (ongeboren) kind.

Hulp, voorlichting en opvang

Siriz geeft hulp bij een onbedoelde zwangerschap. Wij verzorgen ook voorlichting middels gastlessen op scholen. Verder adviseren we professionals en bieden wij opvang aan jonge moeders en hun kind.

Siriz is een non-profit organisatie die dankzij giften jaarlijks 2.500 hulpvragen begeleidt, 20.000 leerlingen bereikt in het onderwijs en 20 jonge moeders en hun kind opvangt.



Wilt u meer weten over Siriz?

Kijkt u dan verder op de volgende pagina's, bel met 033 460 50 70 of stuur een mail naar info@siriz.nl

Doel:

Bewustwording voor eigen en professioneel (begeleiding als verzorgende/verpleegkundige) gebruik.

Middels:

Gastles, noodzakelijk whiteboard en beamer.

Bewijs:

Aanwezigheid

Handtekening door LB docent

De Ondernemersacademie is een traject voor ambitieuze mensen, die **een eigen onderneming** willen starten. De voorwaarde om mee te doen is dat de deelnemer in het laatste jaar van een MBO-opleiding niveau 3 of 4 op het Noorderpoort zit of op een andere ROC. De Ondernemersacademie wil mensen aansporen, die vol ideeën zitten over **een eigen bedrijf**, maar geen idee hebben wat daar allemaal bij komt kijken. Dit traject helpt ze daarbij! Bij de ondernemersacademie volgt men naast reguliere lessen een programma dat de deelnemer op het ondernemerschap voorbereidt: workshops, coaching door een ondernemer en het opbouwen van een eigen netwerk. Met een tijdsinvestering van gemiddeld twee uur in de week kan een deelnemer een MBO-ondernemerscertificaat halen, als extraatje naast een MBO-diploma. Hiermee heeft de kersverse ondernemer voldoende kennis van zaken om een eigen bedrijf vorm te gaan geven.

Noorderpoort

Voor meer informatie kunt u contact opnemen met:

Jos Oldenburger (manager assistent Ondernemersacademie)

T (050) 597 74 00

E ondernemersacademie@noorderpoort.nl

Lily Stap (projectleider Ondernemersacademie)

M 06 51 80 96 24

I www.jonglerenondernemen.nl

Doel:

Mogelijkheden te bekijken om als zelfstandig ondernemer aan de slag te gaan, ook binnen de gezondheidszorg.

Middelen:

Gastpreker

Lokaal, whiteboard + beamer

Bewijs:

Aanwezigheid

Handtekening LB- docent

Museum

Het erfgoed van verpleging en verzorging

Het beroep van verpleegkundige kent een rijke geschiedenis. Vol verandering en vooruitgang. Een werkdag van de zuster die 150 jaar geleden leefde, zag er heel anders uit dan die van een verpleegkundige of verzorgende van nu. Ook kijken we nu anders aan tegen verpleegkundigen dan vroeger. Zagen de eerste zusters hun werk als roeping en levensvervulling, nu hebben verpleegkundigen 'gewoon' een baan met een salaris en daarnaast een privéleven.



Zorgcanon (MBO/ HBO/ Volwassenen)

Na een korte inleiding over de geschiedenis van de zorg, het bijzondere pand waarin het Florence Nightingale Instituut is gevestigd en de verschillende exposities, kijken de leerlingen naar een film naar keuze.* Na deze historische filmbeelden bezoeken de studenten de exposities aan de hand van een opdracht die ze in groepen gaan maken. Op een groot bord worden 63 vragen gepresenteerd; de studenten krijgen daarnaast 63 kaartjes met de juiste antwoorden op deze vragen. Doel is om zo snel mogelijk de kaartjes op de goede plek neer te leggen. Hierbij gebruiken de studenten de informatie uit de exposities. De groep die dit als eerste voor elkaar krijgt, wordt uitgeroepen tot winnaar.

*Keuze uit de volgende films:

Van pleegzuster tot professional (20 min): de geschiedenis van de verpleegkunde geschetst in aansprekende zwart-wit fragmenten. Een beeld van de evolutie van een situatie waarin nauwelijks verpleging was, tot een professionele beroepsgroep in 130 jaar tijd.

Zoevende Zusters (17 min): in deze film gaan de wijkverpleegster uit 1950 en een eerstelijns-verpleegkundige van nu met elkaar in gesprek. Door hun dialoog wordt duidelijk dat de thuiszorg een enorme verandering heeft ondergaan in de laatste decennia.

Ik zorg ervoor (30 min): in deze film vertellen zes jongeren over hun werk in de zorg. Ze laten de mooie kanten, maar ook de lastige kanten van het beroep zien. Deze film is er op drie niveaus: VMBO-onderbouw, VMBO-bovenbouw en MBO.

N.B. Helaas is het museum per 1 oktober gesloten. Wel kan gebruik worden gemaakt van de Zusters On tour/ Zorgtrailer/ info: info@fni.nl

Doel:

Professionalisering, bewustwording van de geschiedenis van de zorg en de complexiteit van het huidige vak.

Middelen:

1 dagdeel, bus/trein

Bewijs:

Aanwezigheid

Handtekening LB-docent

Vrijwilligerswerk i.s.m Stichting Present .

Valt onder economische dimensie (als vrijwilliger binnen een organisatie) als ook de sociaal-maatschappelijke dimensie.(iets doen voor de ander)

Stichting Present zet groepen vrijwilligers in bij particulieren en instellingen op verschillende terreinen van het maatschappelijk leven.

De inzet vindt plaats in overleg met maatschappelijke organisaties op het gebied van welzijn en gezondheidszorg en is aanvullend in de hulpverleningstrajecten die deze maatschappelijke organisaties hebben met hun cliënten.

Stichting Present stelt daarbij centraal dat de vrijwilligersgroep bepaalt wat zij wil gaan doen en wanneer. Hierbij wordt samen met de maatschappelijke organisatie gezocht naar de mogelijkheid dit aanbod onder te brengen bij een van haar cliënten. De meeste groepen zijn breed inzetbaar.

info@stichtingpresent-assen.nl

**Doel:**

Ervaring, het plezier te geven aan (een groep) zorgvragers.
Het werken als vrijwilliger.

Middels:

Vorbereiding door middel van een lezing door Stichting Present.
Leerlingen in groepen ingedeeld en ingezet in verschillende instellingen in Assen e.o.

Bewijs:

Aanwezigheid
Handtekening docent LB-docent

Responsgroep

De student/deelnemer heeft inzicht in het reilen en zeilen van de school en kan zijn/haar mening verkondigen over de organisatie. Wat is de rol van de overheid op het beleid, wat is de rol van Noorderpoort op de School voor Gezondheidszorg, welke zeggenschap heeft een student/deelnemer hierin.

Doel:

Deelnemer kan binnen de Responsgroep zijn/haar mening ventileren en invloed uitoefenen op het beleid van de School voor Gezondheidszorg Assen. Hij/zij is kritisch naar het onderwijs en kan ontwikkelingen binnen het onderwijs in en toepassen binnen het onderwijs op school.

Middels:

2x per jaar op dinsdag of donderdag een bijeenkomst van een uur.

Bewijs:

Aanwezigheid

Aan het einde van het jaar handtekening LB-docent/ voorzitter Responsgroep.



Voorlichting Open Dag

Deelname aan voorlichtingsactiviteiten bij de Open dag voor de School voor Gezondheidszorg in Assen.

- voorbereiden
- deelnemer voorbeeldlessen bv skills
- rondleiden van nieuwe leerlingen in de school
- het in kunnen leven van de VMBO-leerling in de keuze van een vervolgopleiding



Doel:

De bereidheid en het vermogen te hebben deel uit te maken van de school en een actieve bijdrage hierin te leveren middels het geven van voorlichting op een positieve wijze.

Middelen:

Voorbeeldfunctie, deelnemer aan voorbeeldlessen, voorlichter.

Bewijs:

Aanwezigheid

Handtekening door LB-docent of begeleiding Open Dag.

Politiek (politieke partijen)

In de afgelopen tijd ontstonden er bijvoorbeeld discussies over de vraag of we dure medicijnen voor zeldzame ziekten nog wel moeten vergoeden. En of familie verplicht moet bijspringen in het verpleeghuis.

Vast staat dat er wat moet gebeuren, anders zijn we over 30 jaar meer dan de helft van ons inkomen kwijt aan de gezondheidszorg. Maar wat er moet gebeuren, daar heeft elke politieke partij zijn eigen ideeën over.

Opdracht:

- * verdeel de les groep in groepen van 3 a 4 personen.
- * maak een keuze van 3 politieke partijen. (D'66 , VVD, CDA,Groen Links, Socialistische Partij, Partij van de Dieren, Partij van de Arbeid, de PVV, ChristenUnie etc)
- * zoek informatie op internet over hoe de drie partijen denken over gezondheidszorg en daarbij specifiek een gedeelte over de zorg/verzorgenden en verpleegkundigen.
- * maak hierover een A-viertje
- * kies vervolgens 1 partij die volgens jullie het beste jullie mening verkondigt. Geef vervolgens een kleine presentatie in de klas en vertel in de klas waarom jullie hebben gekozen voor deze politieke partij en geef jullie mening.
- * lever het A-viertje in

Doel:

De deelnemer oriënteert zich op onderwerpen, m.n. de gezondheidszorg, waarover politieke besluiten worden genomen en vormt zich een eigen mening.

Middelen:

Klassikale les, zelfstandig werken, presenteren.
Benodigheden: lokaal, pc/laptop.

Bewijs:

Aanwezigheid, inleveren A-vier betreffende de mening/partijprogramma van 3 politieke partijen.
Handtekening door LB-docent.



Bronnen:

- Brondocument Burgerschap, Leren & Loopbaan in het MBO door MBO-raad, versie juni 2009.
- Leren, Loopbaan en Burgerschap Voorbeeldmatige uitwerkingen Brondocument – Cinop + SLO Werken aan Leren, november 2006
- Move – Professioneel Burgerschap – Competentiegericht Beroepsonderwijs MBO-niveau 3-4, Klaas vander Herik & Pierre Winkler, 2007
- Nieuw Schokland / Competentiegerichte methode burgerschapsvorming voor niveau 2,3,4 van het mbo., Jan Verwijlen & Daniel Brandsema , uitgeverij Deviant, 2008
- Lessen in Geluk , werkboek & docentenhandleiding, Huub Braam & Suzanne Tan & Marieke Wentink & Jacqueline Boerefijn , Verwey Jonker Instituut, september 2008.
- Leren, loopbaan en burgerschap in het praktijkonderwijs / Voorbereiding op assessments, SLO – nationaal expertisecentrum voor leerplanontwikkeling, Enschede, 2008
- Profi-leren LLB Competentiegericht Opdrachten en beoordelingsmagazijn Leren, Loopbaan & Burgerschap 3-4 2010/2011 , uitgeverij Angerenstein BV Velp, 2010
- De Grote Winkler Prins encyclopedie
- Loopbaan en Burgerschap in de Beroepspraktijk – verpleging en Verzorging – Maatwerk – uitgeverij Edit5 Waalwijk

Sites:

- www.profi-leren.nl
- www.mбораad.nl